**Draaiboek Codex van Hammurabi**

**Centrale historische vraag:**

*Wat kan de Codex van Hammurabi ons leren over Babylonië?*

**Vooraf: wees creatief met dit pakket!**

Je kan deze les op verschillende manieren aanpakken. Je kan er een lessenreeks van maken, maar evengoed laat je één of meerdere documenten vallen, laat je leerlingen in groepjes één document lezen en laat je daarna hun bevindingen vergelijken. Je kan ook knippen in de documenten zelf. Zoals altijd in onderwijs: ga er creatief mee aan de slag!

**Wat heb je nodig:**

* De presentatie bij deze les
* Kopieën van documenten A-C
* Analyseschema voor document A
* Richtvragen

**Mogelijk lesplan:**

1. Deze les focust op de vaardigheid om bewijs te evalueren. Leerlingen zullen de vraag krijgen om na te denken over sterktes en zwaktes van verschillende types van historisch bewijs.
2. Toon de presentatie bij deze les en beklemtoon zeker de volgende punten:
	1. Dia 1: De Codex van Hammurabi is een van de oudste wetboeken ter wereld, wellicht opgesteld rond 1700 v.C. Bijna 4000 jaar oud dus. De wetten in de Codex kunnen ons helpen om iets te leren over Babylonië.
	2. Dia 2: bewijs beoordelen. Wat houdt dat in? Als historici proberen we te begrijpen wat er in het verleden gebeurd is door te kijken naar verschillende bronnen uit het verleden. Bij elke bron die we bestuderen, moeten we nadenken over welke nuttige informatie die aanreikt over de tijdsperiode die we bestuderen. We moeten ook onthouden dat één bron nooit genoeg informatie bevat om te begrijpen wat er vroeger gebeurd is. Daarom moeten we bij elke bron nadenken over haar beperkingen en welke andere informatie we nog nodig hebben.
	3. Dia 3: Hammurabi was een lid van de dynastie van de Amorieten die heel Mesopotamië verenigde in het Babylonische rijk. Hij werd koning van Bablyon in 1792 v.C. en heerste tot 1750 v.C.
	4. Dia 4: Hammurabi is het meest bekend voor zijn wetboek, een van de oudste ter wereld. Het is een lijst van 282 wetten die heel wat domeinen van de samenleving beslaan. De Codex was onder meer opgesteld om het snel uitbreidende rijk één te maken. In het wetboek vaardigde de regering straffen uit voor misdaden zodat “de sterken de zwakken niet zouden kwetsen”. Tot dan beslisten individuen zelf hoe ze wraak zouden nemen op mensen die hen schade toegebracht hadden. De Codex van Hammurabi maakte gelijke regels zodat iedereen de misdaden en hun straffen kende. Je kan het vergelijken met een schoolreglement.
	5. Dia 5: Er zijn verschillende kopieën opgegraven van de Codex van Hammurabi. Meestal gaat het om tekst op kleitabletten. De meest bekende versie is een inscriptie op een stenen blok, een stèle. Die is meer dan twee meter hoog en 80 centimeter breed. Bovenaan is er een reliëf met een beeld van Hammurabi en de god Sjamasj. De wetten zijn verticaal op de stèle geschreven en je lees ze van rechts naar links.
	6. Dia 6: In de twaalfde eeuw v.C. nam de koning van Elam (ergens in het huidige Iran) de stèle mee. Zoals veel voorwerpen geraakte die uiteindelijk verloren. In 1901 vonden Franse archeologen de stèle in Susa in Iran. Ze namen het voorwerp mee naar Frankrijk waar je het kan bezichtigen in het Louvre. (Je kan Susa aanduiden op het kaartje.)
	7. Dia 7: historici gebruiken het bewijs dat ze vinden om te beslissen hoe het leven in het oude Babylonië moet geweest zijn. Vandaag beantwoorden we de vraag: wat kunnen we leren over Babylonië op basis van de Codex van Hammurabi?
3. Document A: religie in de Codex van Hammurabi.
	1. Vertel de leerlingen dat de eerste aanwijzing die ze krijgen over het leven in Babylonië gaat over een selectie uit de Codex over religie.
	2. Deel document A uit, maar nog niet de richtvragen.
	3. Laat leerlingen luisteren terwijl jij demonstreert hoe jij het document leest. Er zijn een aantal kernelementen aangeduid in het modelscript.
	4. Daarna kan je de klas de richtvragen laten beantwoorden zodat de elementen die jij beklemtoond hebt, nog eens herhaald worden. Je kan ze ook een kopie geven van het modelscript.
4. Document B: economie in de Codex van Hammurabi
	1. Vertel de leerlingen dat ze nu een nieuwe aanwijzing krijgen over het leven in Babylonië, deze keer over hoe mensen geld verdienden.
	2. Deel document B uit en laat leerlingen per twee de vragen beantwoorden.
	3. Bespreek in een klasdiscussie de vraag wat de Codex ons kan leren over de economie van het oude Babylonië.
		1. De reeks wetten over landbouw, dammen en tuinen suggereren dat de grond heel belangrijk was voor de Babyloniërs. Het lijkt vooral een landbouwsamenleving te zijn en mensen zullen vooral hun boterham verdiend hebben met landbouw en niet door in grote steden te werken.
		2. Het document suggereert ook slavernij want een man zou zijn bezittingen verliezen wanneer hij de schade die zijn dam veroorzaakt had, niet kon betalen.
5. Document C: de samenleving in de Codex van Hammurabi
	1. Vertel de leerlingen dat ze nu een laatste aanwijzing krijgen over het leven in Babylonië, deze keer over hoe mensen samenleefden. De leerlingen moeten zich afvragen of iedereen gelijk was. Zo niet, wie had meer macht? Waren er slaven in deze samenleving?
	2. Deel document C uit en laat leerlingen per twee de vragen lezen en beantwoorden.
	3. Bespreek met de klas:
		1. Niet iedereen in Babylonië was blijkbaar gelijk. Deze samenleving kende waarschijnlijk slavernij want de Codex vermeldt verschillende regels voor slaven.
		2. Vrouwen en kinderen konden verkocht worden om een schuld terug te betalen. Maar ze moesten wel maar drie jaar werken om hun vrijheid terug te krijgen.
		3. Het feit dat vrouwen hun bruidsschat mochten houden als hun man hen verliet, suggereert dat vrouwen rechten hadden in de Babylonische samenleving.
		4. Toch lijkt het erop dat niet iedereens “oog” gelijk beschouwd werd. Wetten 196 tot 198 tonen ons dat het oog van een “andere man” wellicht meer waard was dan het oog van een vrije man of een slaaf. Wanneer je een oog uitstak van een andere man, moest je betalen met je eigen oog. Wanneer je het oog van een vrije man uitstak, moest je een boete betalen. Het oog van een slaaf was het minst waard want dan moest je maar een halve boete betalen. Wanneer de ogen van verschillende mensen verschillend gewaardeerd werden, dan bevonden die mensen zich wellicht in verschillende sociale groepen.
		5. Opmerking: de drie standen in Babylonië waren de amelu, de muskinu en de ardu. De amelu was de hoogste stand en de “andere man” verwijst naar deze stand. De muskinu waren vrije mensen die wellicht arm of landloos waren. De slaven waren de laagste stand en werden beschouwd als eigendam. Toch konden ze ook zelf iets bezitten, zelfs hun eigen slaven en konden ze hun vrijheid afkopen.
6. Laat leerlingen tot slot het samenvattende luik van de richtvragen invullen en de centrale historische vraag beantwoorden.
7. Finale discussie
	1. Zorg voor een nabespreking: wat hebben de geleerd over het Babylonië uit de tijd van de Codex van Hammurabi?
	2. Weten we of mensen dat wetboek ook naleefden?
	3. De Codex zegt zelf dat hij opgesteld is om te vermijden dat “de sterken de zwakken zouden beschadigen”. Wanneer je terugdenkt aan de passages die we gelezen hebben, is dat dan een juiste uitspraak?
	4. Wat zou het probleem kunnen zijn wanneer we de Codex willen gebruiken om iets te leren over Babylonië?
	5. Wanneer we geschiedenis bestuderen, willen we niet louter één bron bestuderen. Bewijs uit verschillende bronnen kan ons meer informatie geven. Welke andere bronnen kunnen we als bewijs gebruiken om te leren over het oude Babylonië?

Bronvermelding

* “Code of Hammurabi,” in “Internet History Sourcebooks,” Fordham University. Geraadpleegd van <http://www.fordham.edu/halsall/ancient/hamcode.asp> op 12 januari 2020.

**Modelscript**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Intro: historici zijn een beetje detectives. Ze gebruiken bewijsstukken om uit te vissen wat er vroeger gebeurd is. Voor de oudste geschiedenis is er meestal heel weinig bewijs. Wat zouden we uit dit korte stukje uit de Codex van Hammurabi kunnen leren over Babylonië? Ik zal ook goed letten op de beperkingen van dit document want een bron volstaat nooit om te begrijpen wat er in het verleden gebeurd is.*
2. *Ik lees hier verschillende namen: Anu, Bel, Marduk en Ea. Dat lijken allemaal goden te zijn. Dat suggereert dat de Babyloniërs geloofden in meerdere goden en dus polytheïstisch waren.*
3. *Hammurabi zegt dat de Goden Anu en Bel zijn naam riepen en hem vertelden dat hij Babylon zou besturen. Daardoor denk ik dat Babyloniërs geloofden dat hun heersers hun macht van de goden kregen.*
4. *“om een rechtvaardig bestuur te brengen…”: dat lijkt het doel te zijn van de Codex. Hammurabi wil dat zijn wetten de zwakken en de onderdrukten beschermen.*
5. *Alleen al uit dit stukje van de Codex kan ik iets leren over Bablyonië. Alleen volstaat dit document niet. Ik moet andere bronnen onderzoeken om te kijken of de informatie daar overeenstemt.*
 | **Document A: de Codex van Hammurabi – religie (bewerkt)***De volgende passage komt uit de inleiding van de Codex van Hammurabi. Let terwijl je leest op de religie van Babylonië. Waarin geloofden mensen? Wie waren hun goden?* *Anu de sublieme […] en Bel, de heer van Hemel en aarde, die beslisten over het lot van het land, gaven aan Marduk, de allesoverheersende zoon van Ea, god van de rechtvaardigheid, de macht over de aardse mens en ze maakten hem groot. Ze gaven Babylon zijn bekende naam, maakten het groot op aarde en stichtten er een eeuwigdurend koninkrijk. Toen riepen Anu en Bel mij, Hammurabi, de verheerlijkte en godsvrezende prins, om een rechtvaardig bestuur te brengen in het land, om de gemeneriken en de boosdoeners te vernietigen zodat de sterken de zwakken niet zouden beschadigen, zodat ik zou heersen over de zwarthoofdige volkeren zoals de Sjamasj en zodat ik het land zou verbeteren om het welzijn van de mens te verbeteren.***Bron:** “Code of Hammurabi,” in “Internet History Sourcebooks,” Fordham University. Geraadpleegd van <http://www.fordham.edu/halsall/ancient/hamcode.asp> op 12 januari 2020. |

**Document A: de Codex van Hammurabi – religie (bewerkt)**

*De volgende passage komt uit de inleiding van de Codex van Hammurabi. Let terwijl je leest op de religie van Babylonië. Waarin geloofden mensen? Wie waren hun goden?*

*Anu de sublieme […] en Bel, de heer van Hemel en aarde, die beslisten over het lot van het land, gaven aan Marduk, de allesoverheersende zoon van Ea, god van de rechtvaardigheid, de macht over de aardse mens en ze maakten hem groot. Ze gaven Babylon zijn bekende naam, maakten het groot op aarde en stichtten er een eeuwigdurend koninkrijk. Toen riepen Anu en Bel mij, Hammurabi, de verheerlijkte en godsvrezende prins, om een rechtvaardig bestuur te brengen in het land, om de gemeneriken en de boosdoeners te vernietigen zodat de sterken de zwakken niet zouden beschadigen, zodat ik zou heersen over de zwarthoofdige volkeren zoals de Sjamasj en zodat ik het land zou verbeteren om het welzijn van de mens te verbeteren.*

**Bron:** “Code of Hammurabi,” in “Internet History Sourcebooks,” Fordham University. Geraadpleegd van <http://www.fordham.edu/halsall/ancient/hamcode.asp> op 12 januari 2020.

**Document B: de Codex van Hammurabi – economie (aangepast)**

*De volgende stukjes van de Codex gaan over de economie in Babylonië. Let bij het lezen op wat belangrijk was voor de Babyloniërs bij het verdienen van hun dagelijks brood.*

42. Wanneer iemand een akker overneemt om die te bewerken maar niets kan oogsten, moet het bewezen worden dat hij niet op zijn akker gewerkt heeft en hij moet graan leveren, net zoals zijn buurman geteeld heeft, aan de eigenaar van het veld.

43. Wanneer hij het veld niet bewerkt maar het braak laat liggen zal hij graan geven aan de eigenaar van het veld, net zoveel als zijn buurman en het veld dat hij braak liet liggen moet hij ploegen en inzaaien en teruggeven aan de eigenaar.

53. Als iemand te lui is om zijn dam goed te onderhouden […] en de dam breekt en alle velden lopen onder, dan zal de persoon van wie de dam gebroken is, verkocht worden voor geld en het geld zal het graan vervangen dat door zijn schuld verloren gegaan is.

54. Als hij het graan niet kan vergoeden, dan zullen hij en zijn bezittingen verdeeld worden over de boeren van wie het graan overstroomd is.

59. Als iemand, zonder medeweten van de eigenaar van een tuin, een boom velt in een tuin zal hij een halve mina in geld betalen.

**Bron:** “Code of Hammurabi,” in “Internet History Sourcebooks,” Fordham University. Geraadpleegd van <http://www.fordham.edu/halsall/ancient/hamcode.asp> op 12 januari 2020.

## Woordenschat

braak: een veld niet inzaaien maar gewoon laten liggen

velt: omhakt.

**Document C: de Codex van Hammurabi – sociaal (aangepast)**

*De volgende stukjes van de Codex bespreken regels voor het samenleven in Babylonië. Let terwijl je leest op de organisatie van de samenleving. Werd iedereen gelijk behandeld?*

117. Wanneer iemand er niet in slaagt om een schuld terug te betalen en zichzelf, zijn vrouw, zijn zoon of dochter verkoopt voor geld of hen weggeeft voor gedwongen arbeid, dan zullen zij drie jaar werken in het huis van de man die hen gekocht heeft en in het vierde jaar zullen ze weer vrij zijn.

138. Als een man van zijn vrouw wil scheiden omdat ze hem geen kinderen geschonken heeft, zal hij haar het bedrag van haar […] bruidsschat teruggeven die ze meegebracht heeft van het huis van haar vader en haar laten gaan.

196. Als een man het oog van een andere man uitsteekt, zal zijn oog uitgestoken worden.

198. Als hij het oog van een vrij man uitsteekt of het been van een vrij man breekt, zal hij een gouden mina betalen.

199. Als hij het oog van een slaaf van een man uitsteekt of het been van een slaaf van een man breekt, zal hij de helft van zijn waarde betalen.

202. Als iemand het lichaam raakt van een man die hogergeplaatst is dan hemzelf, zal hij publiek zestig slagen krijgen met een ossenzweep.

203. Als een vrijgeboren man het lichaam raakt van een andere vrijgeboren man of iemand van gelijke stand, zal hij een gouden mina betalen.

**Bron:** “Code of Hammurabi,” in “Internet History Sourcebooks,” Fordham University. Geraadpleegd van <http://www.fordham.edu/halsall/ancient/hamcode.asp> op 12 januari 2020.

## Woordenschat

bruidsschat: geld of eigendom die de familie van de vrouw geeft aan de man bij een huwelijk

**Richtvragen**

**Centrale historische vraag:**

*Wat kan de Codex van Hammurabi ons leren over Babylonië?*

**Document A: religie**

1. Vanwaar haalde Hammurabi volgens dit document zijn koninklijke macht?
2. Monotheïstisch of polytheïstisch?
	1. Was Babylonië volgens dit document een monotheïstische of polytheïstische samenleving?
	2. Hoe kan je dat afleiden uit de Codex?
3. Wat is volgens dit document het doel van de Codex van Hammurabi?

**Document B: economie**

1. Vat wetten 42 en 43 over het bewerken van de velden samen in je eigen woorden.
2. Vat wetten 53 en 54 over dammen samen in je eigen woorden.
3. Type economie
	1. Wat denk je op basis van het document: verdienden de meeste Babyloniërs hun dagelijks brood met landbouw of door in de stad te werken?
	2. Hoe kan je dat afleiden uit de Codex?

**Document C: samenleving**

1. De wetten 196 tot 199 over het uitsteken van ogen
	1. Wiens oog was het meest waard volgens dit document?
	2. Wiens oog was het minst waard volgens dit document?
	3. Hoe weet je dat?
2. Gelijkheid
	1. Was iedereen gelijk in Babylonië volgens dit document?
	2. Hoe kan je dat afleiden uit de Codex van Hammurabi?
		1. Bewijs 1:
		2. Bewijs 2:
3. Vrouwen
	1. Wat gebeurt er volgens wet 138 met de bruidsschat wanneer een man zijn vrouw verlaat?
	2. Wat kan dat zeggen over de positie van de vrouw in de Babylonische samenleving?

**Samenvatting**

Wat zijn enkele beperkingen van de Codex van Hammurabi als bron voor het dagelijks leven in Babylonië?

Welke andere bronnen zouden ons helpen om een beter zicht te krijgen op het dagelijks leven in Babylonië?

**Gebruik bewijs uit de historische documenten die je gelezen hebt om de centrale historische vraag te beantwoorden door de onderstaande zinnen aan te vullen:**

*Wat kunnen we leren over Babylonië met de hulp van de Codex van Hammurabi?*

Historici kunnen veel leren over Babylonië met de hulp van de Codex van Hammurabi. Volgens de Codex was de Babylonische religie

Volgens de Codex was de Babylonische economie gebaseerd op

Volgens de Codex was de Babylonische samenleving gestructureerd rond