

TAAK:

GESCHIEDENIS IN TIJDEN VAN EEN PANDEMIE

1. De pest

Lees het artikel: 'De pest in Europa – De Zwarte Dood' (= bron 1). Je kan het artikel via de link downloaden. Let op, scrol voldoende door naar onderen, dit artikel wordt onderbroken door advertenties. Lees ook de bijschriften bij de afbeeldingen.

1.1. Situeer de middeleeuwse pestepidemie in de tijd. Gebruik hiervoor de onderstaande tijdlijn, noteer 'pestepidemie' en vermeld begin en einddatum.



1.2. Situering in de ruimte

Waar ontstond de pest?

Hoe bereikte de pestepidemie Europa? Beschrijf de route.

1.3. Slachtoffers?

Hoeveel dodelijke slachtoffers maakte de pest in het midden van de 14^{de} eeuw?

1.4. Benaming?

Verklaar waarom het begrip 'Zwarte Dood' wellicht door een vertaalfout ontstond.

Vanaf wanneer wordt 'de Zwarte Dood' als synoniem van de pest gebruikt?

1.5. Oorzaak?

Welke oorzaak gaf men in de middeleeuwen voor de pest?

Welke wetenschappelijke verklaring kennen wij vandaag voor de pest?

1.6. Genezing?

Hoe probeerde middeleeuwse 'artsen' de pest te stoppen / genezen? Geef drie voorbeelden.

Welke andere maatregelen werden genomen om de pest te stoppen / genezen? Geef drie voorbeelden.

1.7. Joden als zondebok

De Joden werden in de middeleeuwen vaak als zondebok gebruikt, ook tijdens de pestepidemie was dat het geval.

Geef 3 voorbeelden van sociale en economische discriminatie t.o.v. de Joden.

Geef 2 voorbeelden (plaats, jaar, actie) van vergeldingen tegen de Joden in de Zuidelijke Nederlanden.

1.8. Bescherming?

Hoe beschermden de middeleeuwse 'artsen' zichzelf tegen de pest?

Lees [bron 2: 'Tommaso del Garbo bedacht als tijdgenoot een aanpak van de pest'](#).

Welke maatregelen konden notarissen, biechtvaders, familieleden en dokters volgens Tommaso del Garbo nemen om zichzelf te beschermen? Geef drie voorbeelden.

2. De Spaanse Griep

Lees het artikel: 'De Spaanse Griep - Geschiedenis van de pandemie' (= bron 3). Je kan het artikel via de link downloaden. Let op, scrol voldoende door naar onderen, ook dit artikel wordt onderbroken door advertenties. Lees ook de bijschriften bij de afbeeldingen.

2.1. Situeer de Spaanse Griep in de tijd. Gebruik hiervoor de tijdlijn van vraag 1.1., noteer 'Spaanse Griep' en vermeld begin en einddatum.

2.2. Situering in de ruimte

Waar ontstond de Spaanse Griep? Geef drie theorieën (met plaatsvermelding).

2.3. Slachtoffers?

Hoeveel dodelijke slachtoffers maakte de Spaanse Griep? Welk percentage van de wereldbevolking was dit?

In de 20^{ste} eeuw viel het grootste aantal slachtoffers door de Eerste Wereldoorlog / de Tweede Wereldoorlog / de Spaanse Griep . (Schrapping wat niet past.)

2.4. Benaming?

Als deze griep niet in Spanje ontstond, waarom spreken we dan toch van de 'Spaanse Griep'?

2.5. Gevolgen?

De Spaanse Griep had wereldwijd grote sociale en economische gevolgen. Geef drie voorbeelden.

2.6. Bescherming?

Lees bron 4: 'Voorzorgsmaatregelen aanbevolen om de verspreiding der aanstekelijke griep ... te beletten'.

Geef de nummers van de voorzorgsmaatregelen die (ongeveer) overeenkomen met de maatregelen die Tommaso del Garbo (bron 2) formuleerde.

3. Het Coronavirus

Lees het artikel: 'Het nieuwe Coronavirus: waar komt het vandaan en waar gaat het naartoe?' (= bron 5). Je kan het artikel via de link downloaden. Let op, scrol voldoende door naar onderen, ook dit artikel wordt onderbroken door advertenties.

3.1. Situering in de ruimte

Waar ontstond het Coronavirus?

3.2. Verspreiding?

Welk dier is waarschijnlijk de oorspronkelijke drager (= het reservoir) van het virus?

Hoe geeft de oorspronkelijke drager/ het reservoir het virus door aan een gastdier?

Hoe komt het virus dan bij de mens terecht? Beschrijf kort dit proces.

Een soortgelijke evolutie in de doorgave van het virus door de oorspronkelijke drager, via een gastdier, naar de mens lazen we ook in het artikel over de pest / de Spaanse Griep. (Schrap wat niet past.)

3.3. Genezing: vaccin?

Wereldwijd werken veel wetenschappers aan een vaccin. Waarom kunnen we de al ontwikkelde vaccins nog niet onmiddellijk gebruiken?

3.4. Bescherming?

Bekijk bron 6: 'Het Coronavirus: Hoe kan je een besmetting voorkomen?'.

Welke voorzorgsmaatregelen tegen het Coronavirus zijn nieuw in vergelijking met de voorzorgsmaatregelen tegen de Spaanse Griep (bron 4)? Geef twee voorbeelden.

Welke (sociale) voorzorgsmaatregelen tegen de Spaanse Griep (bron 4) nemen wij ook vandaag tegen het Coronavirus?

4. Besluit

- Na het bestuderen van de bronnen over 3 pandemieën kunnen we een aantal besluiten formuleren. Daarbij kijken we naar elementen van continuïteit (= wat hetzelfde blijft) en discontinuïteit (= wat verandert).
- We vragen jou om deze besluiten te trekken in de controleoefening op smartschool. Zo bewijs je dat je deze bronnen goed hebt bestudeerd. Deze **controleoefening** kan je maken **vanaf maandag 23 maart**. Zorg ervoor dat je het bronnenmateriaal en je takenblad bij de hand hebt bij het maken van deze controleoefening.
- Na het maken van deze controleoefening heb je de eerste taak voor geschiedenis volledig afgewerkt!
- Bewaar dit ingevulde takenblad bij je geschiedenis cursus.
- Aan de tweede taak voor geschiedenis wordt nog gewerkt, info volgt binnenkort!

5

Proficiat! Goed gewerkt! Geef jezelf een schouderklopje!

