**Draaiboek De Terreur**

**Centrale historische vraag:**

*Was het belangrijkste doel van het Comité du Salut Public om “de Revolutie te beschermen tegen zijn vijanden”?*

**Vooraf: wees creatief met dit pakket!**

Je kan deze les op verschillende manieren aanpakken. Je kan er een lessenreeks van maken, maar evengoed laat je één of meerdere documenten vallen, laat je leerlingen in groepjes één document lezen en laat je daarna hun bevindingen vergelijken. Je kan ook knippen in de documenten zelf. Zoals altijd in onderwijs: ga er creatief mee aan de slag!

**Wat heb je nodig:**

* Kopieën van de tijdlijn – belangrijkste gebeurtenissen van de Franse Revolutie
* Kopieën van het handboekfragment over de periode van de terreur
* Kopieën van documenten A en B
* Kopieën van de richtvragen

**Mogelijk lesplan:**

Opmerking vooraf: Voor deze les zouden de leerlingen al vertrouwd moeten zijn met de grote lijnen van de Franse Revolutie.

1. Introductie van de les: deel de tijdlijn van de Franse Revolutie uit. Lees de hoofding klassikaal. Gebruik de tijdlijn om de belangrijkste gebeurtenissen in aanloop naar het terreurbewind te herhalen. Je kan daarbij het volgende illustreren

*[Opmerking: de tijdlijn probeert de groeiende radicalisering van de revolutie van 1789 tot 1792 te illustreren. Dat gebeurt door de bestuursvormen die aan de Terreur vooraf gingen, te overlopen. Het belangrijkste inzicht dat leerlingen moeten meekrijgen is dat verschillende groepen de macht probeerden grijpen en dat de revolutie geen eenduidige, monolithische beweging was. De tijdlijn probeert NIET om het verhaal van de Revolutie te vertellen. Er ontbreken bijvoorbeeld enkele belangrijke gebeurtenissen zoals de vluchtpoging van Lodewijk XVI.]*

* 1. De Franse Revolutie startte in 1789. *(De leerlingen zouden vertrouwd moeten zijn met de klachten van de derde stand, de bestorming van de Bastille en de Déclaration des droits de l’homme et du citoyen.)*
	2. De leerlingen zouden moeten begrijpen dat
		1. tijdens de eerste fase van de Franse Revolutie de feodaliteit officieel afgeschaft werd.
		2. de koning nog steeds de symbolische leider van het land was na de verkiezing van de Assemblée Léglisative (1791). Het hebben van eigendom was een voorwaarde om te mogen stemmen, waardoor arme Fransen uitgesloten werden.
		3. wanneer de Jacobijnen, de meer radicale fractie, de macht overnamen en de Nationale Conventie oprichtten, de monarchie afgeschaft werd (en Louis XVI uiteindelijk geëxecuteerd werd) en iedereen stemrecht kreeg.
		4. het Comité du Salut Public, onder leiding van Robespierre, de macht in de Conventie overnam. Het Comité verkondigde dat ze de bedoeling hadden om te vermijden dat de vijanden van de Franse Revolutie (de welgestelden binnen en buiten Frankrijk) de verworvenheden van de Franse Revolutie niet zouden terugschroeven.
	3. In deze lessen verkennen leerlingen de motieven van het Comité en onderzoeken ze of het belangrijkste doel van het Comité was om “de Revolutie te beschermen tegen zijn vijanden”.
1. Deel het handboekfragment uit en laat de leerlingen de richtvragen lezen en oplossen.
2. Geef feedback op de antwoorden van de leerlingen op de vragen.
	1. Vraag 2 kan verraderlijk zijn: de Jacobijnen zouden nooit het verleden hebben willen uitwissen omdat ze de Revolutie zagen als de start van een nieuwe tijd gebaseerd op de rede en ze tegen godsdienst en bijgeloof waren.
	2. Het is essentieel dat leerlingen vraag 3 begrijpen. Besteed zeker aandacht aan de slogan *Liberté, égalité, fraternité.*
	3. Leerlingen zullen wellicht antwoorden dat het Comité de idealen van de Revolutie niet beschermde omdat het handboek voorbeelden geeft die schijnbaar willekeurig zijn (de kalender afvoeren) of kwaadaardig (tienduizenden mensen vermoorden).
3. Deel document A (decreet tegen woekeraars) uit en laat leerlingen de richtvragen oplossen. Bespreek de antwoorden.
	1. Leerlingen zouden moeten opmerken dat het besluit goedgekeurd werd om woekerprijzen te voorkomen. (Leg dat begrip kort uit mochten leerlingen er niet mee vertrouwd zijn.)
	2. Leerlingen zouden tevens moeten beseffen dat dergelijk gedrag als uiterst schandelijk beschouwd zou worden in het licht van de idealen van de Revolutie.
	3. Daardoor is het mogelijk dat sommige leerlingen zullen antwoorden dat het decreet het argument dat het Comité de revolutie beschermde tegen haar vijanden, ondersteunt.
4. Deel document B (wet op de verdachten) en laat de leerlingen de richtvragen invullen. Analyseer hun antwoorden.
	1. Bij de tweede vraag is het belangrijk dat leerlingen zich proberen voorstellen waarom dergelijke mensen als een gevaar voor het Comité gezien konden worden. Je zou met de leerlingen kunnen discussiëren over de volgende vraag: *louter omdat iemand een vijand was van het Comité, betekent dat dan dat die persoon in het algemeen tegen de Franse Revolutie was?*
	2. Leerlingen zouden moeten inzien dat het Comité ervan overtuigd was dat het de idealen van de Revolutie beschermde.
	3. Leerlingen zullen wellicht antwoorden dat de wet op de verdachten geen argument voor de bewering dat het Comité de idealen van de Revolutie beschermde tegen vijanden. Ze zullen wellicht de lijst van mogelijke verdachten zien als overdreven en aangeven dat de lijst niet noodzakelijk mensen bevat die een gevaar voor de idealen van de Revolutie betekenen.
5. De leerlingen formuleren individueel een antwoord van een paragraaf op de laatste aanwijzing.
6. Indien er nog tijd over is kan je de leerlingen vragen om hun antwoorden te delen.

Bronvermeldingen

*Decreet tegen profiteurs*: Stewart, J.H. (1951). *A Documentary survey of the French Revolution*, 469–71. New York: Macmillann, <http://chnm.gmu.edu/revolution/d/414/>, geraadpleegd op 5 oktober 2012.

*Wet op de verdachten.* Duvergier, J-B. (1793). *Collection complète des lois, décrets, ordonnances, règlements, avis du conseil d'état . . . de 1788 a 1830 . . .* , 2d ed., 110 vols. Paris. 6:172–73, <http://sourcebook.fitchburgstate.edu/history/lawofsuspects.html>, geraadpleegd op 5 oktober 2012.

*Modern World History: Patterns of Interaction.* Evanston, IL:McDougal Littell (2006), pp. 226-227.

**Tijdlijn: kerngebeurtenissen van de Franse Revolutie**

**1789-1794**

Vier jaar na de start van de Franse Revolutie gleed Frankrijk af naar een periode die in de geschiedenis gekend is als de “Terreur”. 16 000 werden terechtgesteld nadat ze ervan beschuldigd werden om de Revolutie te dwarsbomen. De Terreur begon toen het *Comité du Salut Public* de controle over de Nationale Conventie overnam. De Conventie vormde de derde regering sinds de start van de Franse Revolutie. De tijdlijn hieronder lijst de regeringen en hun belangrijkste hervormingen op.

**Naam van de regering**

**Jaar**

**Hervormingen**

Assemblée Nationale

1789

Bestorming van de Bastille

Einde van de feodaliteit

*Déclaration des droits de l’homme et du citoyen*

Assemblée Législative

1791

juli 1792

Constitutionele monarchie (met symbolische koning)

Bezit van eigendom als voorwaarde voor stemrecht

Pruisen en Oostenrijk vallen Frankrijk binnen

Convention Nationale

sept.

1792

jan. 1793

De Jakobijnen veroveren de macht

De constitutionele monarchie

Frankrijk wordt een monarchie met universeel stemrecht

Koning Louis XVI terechtgesteld

Comité du Salut Public neemt de controle over in de Convention Nationale

juli 1793

Décret contre les accapareurs (Document A)

sep. 1793

Décret relatif aux gens suspects (Document B)

**Terreur**

juli 1794

Robespierre, leider van de Terreur, terechtgesteld

Einde van de Terreur

**Fragment uit een handboek (aangepast en vertaald)**

**Frankrijk geraakt in de greep van de Terreur**

Buitenlandse legers waren niet de enige vijanden van de Franse Republiek. De Jakobijnen hadden tienduizenden vijanden in Frankrijk zelf: onder meer boeren die gechoqueerd waren door de terechtstelling van de koning, priesters die tegen regeringscontrole op de kerk waren en rivaliserende leiders die in de provincies een opstand op gang probeerden krijgen.

**Robespierre grijpt de macht**

In de eerste maanden van 1793 kon Maximilien Robespierre, een Jakobijnse leider, geleidelijk aan de macht grijpen. Robespierre en zijn medestanders wilden een ‘Republiek van de Deugd’ uitbouwen door elk spoor van het verleden van Frankrijk uit te wissen. Vanuit hun overtuiging dat de rede belangrijk was, pasten ze de kalender aan. Ze verdeelden het jaar in twaalf maanden van dertig dagen en gaven elke maand een nieuwe naam. Deze kalender kende geen zondagen omdat de radicalen godsdienst als iets ouderwets en gevaarlijks zagen. Ze sloten zelfs alle kerken in Parijs. Die maatregel werd al snel gevolgd in andere Franse steden.

In juli 1793 werd Robespierre leider van het Comité du Salut Public. Daarna bestuurde hij Frankrijk als een dictator. De periode van zijn bestuur werd bekend als “De Terreur”. De belangrijkste taak van het Comité was het beschermen van de Revolutie tegen zijn vijanden. Onder het leiderschap van Robespierre veroordeelde het Comité deze vijanden ’s ochtends, waarna ze ’s middags geëxecuteerd werden met de guillotine. Robespierre rechtvaardigde dit gebruik van terreur door te suggereren dat het de Fransen hielp om trouw te blijven aan de idealen van de Revolutie […].

Duizenden onbekende mensen werden ter door veroordeeld, soms voor pietluttigheden. Een voorbeeld: een 18-jarige jongen had een boom omgehakt die geplant was als een symbool van de vrijheid. Misschien wel 40 000 mensen werden geëxecuteerd tijdens de Terreur. Ongeveer 85% daarvan waren boeren of mensen uit de armere groepen of de middenklasse. De Revolutie was net gestart om het leven van die mensen te verbeteren.

*Bron: Modern World History: Patterns of Interaction.* Evanston, IL:McDougal Littell (2006), pp. 226-227.

**Document A: Décret contre les accapareurs**

**(Decreet tegen de woekeraars)**

**(aangepast)**

*In juli 1793 keuren de leiders van het Comité du Salut Public het decreet tegen de woekeraars goed. Dat gebeurt onder druk van een kwade en honger lijdende bevolking. Het decreet beschuldigt ‘woekeraars’ op het platteland ervan dat ze graan achterhouden en opsparen zodat de prijs van het brood zou stijgen en ze veel winst zouden maken.*

26 juli 1793

1. Een monopolie is een kapitale misdaad.
2. Zij die essentiële koopwaar of goederen achterhouden zonder ze elke dag en publiek aan te bieden om te verkopen, zijn schuldig aan een monopolie […]
3. Essentiële koopwaar of goederen zijn: brood, vlees, wijn, graan, bloem, groenten, fruit, boter, azijn, cider, brandewijn, houtskool, talk, hout, olie, soda, zeep, zout [etc.].
4. Wie een van deze goederen bezit, is verplicht om dat bekend te maken en die goederen te verkopen […]
5. Wie tegen volgende week zijn goederen niet bekend gemaakt heeft, zal als een monopolist beschouwd worden en zal ter dood gebracht worden; hun eigendom zal in beslag genomen worden en hun goederen of koopwaar zal te koop gesteld worden.
6. Wie een valse verklaring aflegt zal ook ter dood veroordeeld worden. Ambtenaren die monopolisten beschermen, zullen ook ter dood veroordeeld worden.

## Woordenschat

Monopolie: als enige totale controle over iets hebben, hier economisch bedoeld. Een monopolist is iemand die als enige een bepaald goed bezit dat anderen nodig hebben en daardoor een heel hoge (veel te hoge) prijs kan vragen.

kapitaal: hier in de betekenis van een misdaad die met de doodstraf bestraft wordt.

cider: appelwijn

brandewijn: sterke drank

in beslag nemen: overname van eigendom van een privépersoon door de overheid.

**Document B: Décret relatif aux gens suspects**

**(Wet over de verdachten)**

**(aangepast en vertaald)**

*Tegen september 1793 werden de leiders van het Comité geconfronteerd met contrarevolutionaire opstanden en een toenemende angst voor buitenlandse invasies. Ze antwoordden met het Décret relatif aux gens suspects. Door die wet konden revolutionaire rechtbanken opgericht worden die iedereen die verdacht werd van verraad van de Revolutie konden terechtstellen.*

1. Onmiddellijk na de publicatie van deze wet zullen alle verdachte personen binnen het territorium van de Republiek die nog steeds op vrije voeten zijn, opgepakt worden.
2. De volgende personen worden als verdacht beschouwd:
* Ten eerste, zij die door hun gedrag, bijeenkomsten, uitspraken of geschriften zich als een vijand van de vrijheid opgesteld hebben.
* Ten tweede, zij die niet in staat zijn om hun bezittingen en het uitvoeren van hun burgerplichten te rechtvaardigen
* Ten derde, zij die een certificaat van patriottisme geweigerd zijn
* Ten vierde, ambtenaren die geschorst of ontslagen zijn door de Nationale Conventie of door de commissarissen van de Conventie en die niet opnieuw in dienst genomen zijn.
* Ten vijfde, vroegere edellieden, echtgenoten, echtgenotes, vaders, moeders, zonen of dochters, broers of zussen of *émigrés* die niet de hele tijd hun toewijding aan de Revolutie getoond hebben.

## Woordenschat

Certificaat van patriottisme: een soort diploma die je kreeg als je bewijs een goede patriot (inwoner van het land) te zijn. Je had het certificaat nodig om in het leger te mogen.

Burgerplicht: de plichten die je als burger van een land moet uitvoeren (bijvoorbeeld belastingen betalen, legerdienst doen).

Emigrés: begrip dat gebruikt werd om mensen aan te duiden die naar aanleiding van de Franse Revolutie naar een ander land gevlucht waren.

 **Richtvragen Terreur**

**Handboekfragment**

1. Waarom hadden de Jakobijnen zo veel vijanden volgens het handboek?
2. Robespierre en zijn supporters creëerden een nieuwe kalender. Waarom wilden ze “elk spoor van het verleden van Frankrijk” uitwissen?
3. Volgens het handboek geloofde Robespierre dat terreur de Franse burgers zou helpen om trouw te blijven aan de idealen van de Revolutie. Wat waren de idealen van de Franse Revolutie? (Gebruik wat je al weet over de Franse Revolutie om deze vraag te beantwoorden.)

Denk je op basis van dit handboekfragment dat het Comité du Salut Public de Revolutie beschermde tegen zijn vijanden? Omcirkel jouw standpunt:

JA NEE

Licht je antwoord toe:

D**ocument A: Décret contre les accapareurs**

1. (Contextualiseren) Waarom heeft het Comité deze wet goedgekeurd?
2. (Contextualiseren) Waarom was een monopolie volgens het Comité zo’n ernstig misdrijf? (Tip: denk terug aan de idealen van de Franse Revolutie.)
3. (Grondig lezen) Hoe werden de overtreders van deze wet gestraft?

Denk je op basis van deze wet dat het Comité du Salut Public de Revolutie beschermde tegen zijn vijanden? Omcirkel jouw standpunt:

JA NEE

Licht je antwoord toe:

**Document B: Décret relatif aux gens suspects**

1. Wat was de bedoeling van deze wet?
2. (Grondig lezen) Geef twee voorbeelden van mensen die verdacht zouden worden. Leg uit waarom het Comité hen verdacht zou gevonden hebben.
3. Wat zouden de leiders van het Comité gezegd kunnen hebben om deze wet te rechtvaardigen?

Denk je op basis van deze wet dat het Comité du Salut Public de Revolutie beschermde tegen zijn vijanden? Omcirkel jouw standpunt:

JA NEE

Licht je antwoord toe:

Het Comité du Salut Public werd opgericht om de Revolutie te beschermen tegen zijn vijanden. Denk je, op basis van de twee wetten die je gelezen hebt, dat het Comité dat ook daadwerkelijk gedaan heeft?

Schrijf je antwoord hieronder en gebruik bewijs uit de twee documenten dat je antwoord onderbouwt.